

TD 2 : Ensembles Indications

Dans tout ce TD, E est un ensemble et A, B, C et D sont quatre parties de E .

Écriture des ensembles

1 ★★ On note $A = \left\{ x - \frac{1}{x} \mid x \in [1, +\infty[\right\}$. Montrer que $A = \mathbb{R}_+$.

On peut s'inspirer d'un exemple similaire du cours.

2 ★★ Montrer que les ensembles suivants sont égaux :

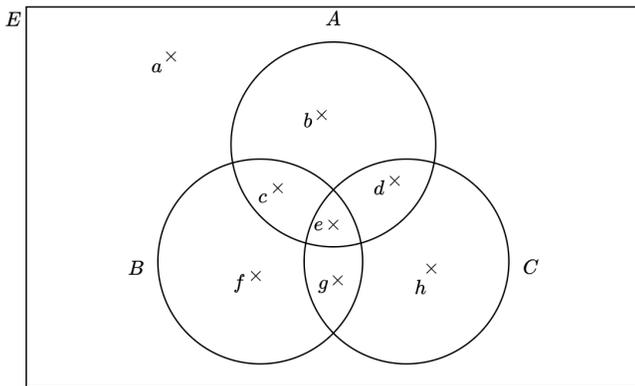
$$A = \{ (x, y) \in \mathbb{R}^2 \mid 3x - y = 1 \}$$

$$B = \{ (t + 1, 4 + 3t) \mid t \in \mathbb{R} \}$$

Raisonner par double inclusion et bien utiliser les caractérisations de l'appartenance.

Opérations sur les ensembles

3 ★ On considère un ensemble E à 8 éléments dénotés a, b, c, d, e, f, g, h . On définit A, B et C trois sous-ensembles de E selon le schéma ci-dessous :



1) Déterminer les ensembles suivants :

$$A \cap C, \quad B \setminus (A \cup C), \quad \overline{A \cup B}, \quad \overline{A} \cap \overline{B} \cap \overline{C}$$

2) Donner une partition de A en quatre ensembles, qu'on exprimera en fonction de A, B et C (ou de leurs complémentaires).

3) Écrire l'ensemble $\{c, d, g\}$ en fonction de A, B et C (ou de leurs complémentaires).

- 1) On peut utiliser les lois de Morgan pour simplifier les deux derniers ensembles.
- 2) Il n'y a qu'une seule partition de A en quatre ensembles : ce sont les quatre points de A !

4 ★ Soit $F \subset E$ et P un prédicat défini sur E . Compléter les lignes ci-dessous par \implies ou \impliedby selon ce qui est approprié :

$$\forall x \in E \quad P(x) \quad \dots \quad \forall x \in F \quad P(x)$$

$$\exists x \in E \quad P(x) \quad \dots \quad \exists x \in F \quad P(x)$$

Ce n'est pas trop dur : si une de ces assertions est vraie, est-ce qu'elle entraîne l'autre ?

5 ★★ Soit $F \subset E$ et P un prédicat défini sur E . Donner toutes les implications qui sont valides entre les assertions suivantes :

$$A : \quad \forall x \in E \quad \exists y \in E \quad P(x, y)$$

$$B : \quad \forall x \in E \quad \exists y \in F \quad P(x, y)$$

$$C : \quad \forall x \in F \quad \exists y \in E \quad P(x, y)$$

$$D : \quad \forall x \in F \quad \exists y \in F \quad P(x, y)$$

Il faut que ces implications soient valides en toute généralité. Par exemple $A \implies C$: si pour tout x dans E , il existe un $y \in E$ tel que $P(x, y)$, alors *a fortiori* cela est aussi vrai pour tout x dans F , car $F \subset E$.

6 ★★ Montrer les équivalences suivantes (attention, c'est long !) :

$$A = B \iff A \cup B = A \cap B$$

$$A \cup B = B \cap C \iff A \subset B \subset C$$

C'est un exercice de méthode :

- Pour montrer une équivalence, raisonner par double implication.
- Pour montrer une égalité d'ensemble, raisonner par double inclusion.
- Pour montrer une inclusion, utiliser la caractérisation.

Penser aussi à se servir d'inclusions "évidentes", telles que $A \subset A \cup B$.

Autres notions du chapitre

7 ★★ Que vaut $\mathcal{P}(\mathcal{P}(\{1\}))$? Déterminer $\mathcal{P}(\{1\})$ dans un premier temps. Pour y voir plus clair, on pourra poser A_1, A_2, \dots les différents sous-ensembles de $\mathcal{P}(\{1\})$ pour ensuite calculer sereinement $\mathcal{P}(\mathcal{P}(\{1\}))$.

8 ★★ Soit A et B deux parties d'un ensemble E . Déterminer si les assertions suivantes sont vraies ou fausses :

- 1) $\mathcal{P}(A \cap B) \subset \mathcal{P}(A) \cap \mathcal{P}(B)$
- 2) $\mathcal{P}(A \cap B) \supset \mathcal{P}(A) \cap \mathcal{P}(B)$
- 3) $\mathcal{P}(A \cup B) \subset \mathcal{P}(A) \cup \mathcal{P}(B)$
- 4) $\mathcal{P}(A \cup B) \supset \mathcal{P}(A) \cup \mathcal{P}(B)$

C'est moins difficile que ça en a l'air ! Utiliser les caractérisations.

9 ★★ Simplifier les ensembles suivants :

1) $A = \bigcup_{n=1}^{+\infty}]-n, n[$

2) $B = \bigcap_{n=1}^{+\infty} \left[\frac{1}{n}, n \right]$

3) $C = \bigcap_{n=1}^{+\infty} \left] 0, 1 + \frac{1}{n} \right[$

Pour chaque ensemble, essayer de deviner quel serait l'ensemble simplifié, puis raisonner par double inclusion.

10 ★★★ Soit E un ensemble et $A, B \in \mathcal{P}(E)$. Résoudre les équations suivantes, d'inconnue $X \in \mathcal{P}(E)$:

1. $A \cup X = B$

2. $A \cap X = B$

Raisonner par analyse-synthèse. Trouver d'abord une condition nécessaire sur A et B pour qu'une solution X puisse exister.